

แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์

เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัฐสภา แก่นแก้ว

- UK-PSF : Senior Fellow (SFHEA)
- Thailand PSF : ระดับที่ 3 ครูที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร (Scholarly Teacher, ST-THPSF)
- SPU-PSF : ระดับที่ 3 : ชำนาญพิเศษ (Accomplishment)



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัฐสภา แก่นแก้ว

ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์มีเดียด้านวิชาการ
มหาวิทยาลัยศรีปทุม

- UK-PSF : Senior Fellow (SFHEA)
- Thailand PSF : ระดับที่ 3 ครูที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร (ST-THPSF)
- SPU-PSF : ระดับที่ 3 : ชำนาญพิเศษ (Accomplishment)



Rattasapa Kankaew



rattasapa.ka@spu.ac.th



rattasapa

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัฐสภา แก่นแก้ว



- Assistant Director for Academic Affairs
Media Center : Sripatum University
- Assistant Professor (Communication Arts)

- Doctor of Philosophy (Educational Communications and Technology)
Kasetart University
- Master of Arts (Development Communication)
Chulalongkorn University
- Bachelor of Arts, First Class Honors (Broadcasting)
Bangkok University

<https://bit.ly/RattasapaCV>



มหาวิทยาลัยศรีปทุม

ขอแสดงความยินดีกับ

**ผศ.ดร.รัฐสภา
แก่นแก้ว**

ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์มีเดีย ด้านวิชาการ
และอาจารย์คณะนิเทศศาสตร์



ที่ผ่านการรับรองคุณภาพด้านการเรียนการสอน
ตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ
ของประเทศอังกฤษ

**UK Professional Standards
Framework ในระดับ**

Senior Fellow

AdvanceHE



AdvanceHE

This is to certify that

**Asst. Prof. Dr.
Rattasapa Kankaew**

**has achieved the status of
Senior Fellow (SFHEA)**

In recognition of attainment against the
UK Professional Standards Framework for
teaching and learning support in higher
education.

Fellowship reference
PR225968

Date of Fellowship
29/12/2021

Alison Johns

Chief Executive
Advance HE

Stephen Marston

Chair of the Board of Directors
Advance HE



SPU
SRIPATUM
UNIVERSITY

มหาวิทยาลัยศรีปทุม
ขอแสดงความยินดีกับ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐสภา แก่นแก้ว

ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์มีเดีย ด้านวิชาการ

ผ่านการประเมินสมรรถนะอาจารย์ตามแนวทางการส่งเสริมคุณภาพ
การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา

THAILAND PROFESSIONAL
STANDARDS FRAMEWORK
(Thailand-PSF)

LEVEL 3

PROFICIENT/SCHOLARLY TEACHER

ระดับที่ 3 ครูที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร



CERTIFICATE

THIS IS TO CERTIFY THAT

RATTASAPA KANKAEW

HAS ACHIEVED THE STATUS OF

LEVEL 3

IN RECOGNITION OF ATTAINMENT AGAINST THE

THAILAND PROFESSIONAL STANDARDS FRAMEWORK

REFERENCE NUMBER

THPSF3220087

DATE OF RECOGNITION

12/11/2022

S. Songsivilai

(PROF. SIRIRURG SONGSIVILAI, M.D., PH.D.)

PERMANENT SECRETARY
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION, SCIENCE,
RESEARCH AND INNOVATION

Pansiri Phansuwan

(EMERITUS PROFESSOR PANSIRI PHANSUWAN, PH.D.)

PRESIDENT
ASSOCIATION OF PROFESSIONAL AND
ORGANIZATIONAL DEVELOPMENT NETWORK OF
THAILAND HIGHER EDUCATION

มหาวิทยาลัยศรีปทุม ขอแสดงความยินดีกับ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัฐสภา แก่นแก้ว

คณะนิเทศศาสตร์

“ต้นแบบครูเพื่อศิษย์”

ผ่านการประเมินตามมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ
มหาวิทยาลัยศรีปทุม (SPU-PSF)

LEVEL 3

**ระดับชำนาญพิเศษ
ACCOMPLISHMENT**

จุดเด่น

- เป็นอาจารย์ต้นแบบในการพัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ
- Model “อาจารย์ 360 องศา (360 O Instructor)”
- เป็นผู้เชี่ยวชาญ Mobile Learning จัดการเรียนการสอนบน e-Learning ร่วมกับ Application Facebook , Kahoot
- เป็นพี่เลี้ยง (Coach) The Teacher Project #1,2
- ให้คำปรึกษาผู้เรียนรายบุคคล ผ่านช่องทาง Google Sheets, Facebook Group, Facebook Messenger และ Direct Message IG





สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ร่วมกับ

สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย
ประกาศนียบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัฐสภา แก่นแก้ว

ได้เข้าร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ

เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ตามแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา
(THAILAND-PSF) รุ่นที่ 2

ระหว่างวันที่ 12-13 มิถุนายน 2566 ณ โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ กรุงเทพมหานคร

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.ปานสิริ พันธุ์สุวรรณ)
นายกสมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ฯ

เป้าหมายของสถาบันอุดมศึกษา

เป้าหมายของสถาบันอุดมศึกษา คือ การผลิตกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ โดยมีภารกิจหลัก คือ **การสร้างคน (แรงงานความรู้) และ การสร้างความรู้สู่ความเป็นเลิศ** เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม ให้พึ่งตนเองได้ พัฒนาได้และแข่งขันได้ **การสอน (Teaching) และการวิจัย (Research)** จึงเป็นสองด้านของเหรียญอันเดียวกัน

ทิศทางการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 เน้นผลการเรียนรู้ (learning outcomes) การจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษาในปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากตามภารกิจหลักของรัฐบาลในการขับเคลื่อนประเทศสู่การศึกษายุค Thailand 4.0 ซึ่งส่งผลต่อรูปแบบกระบวนการจัดการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเป็นอย่างมาก

เป้าหมายของสถาบันอุดมศึกษา

สอน



วิจัย



Two sides of the same coin

สมรรถนะด้านความเป็นอาจารย์มีความจำเป็น

คณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา**จำเป็นต้องปรับตัวให้พร้อมและพัฒนาตนเองให้ทัน**ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ต้องมี "สมรรถนะด้านความเป็นอาจารย์" ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาจึงต้องมีสองวิชาชีพในตนเอง ได้แก่ วิชาชีพในศาสตร์ของตน และวิชาชีพด้านความเป็นอาจารย์ระดับอุดมศึกษา

มีความจำเป็นที่อาจารย์ซึ่งเป็นนักวิชาการตามศาสตร์วิชาชีพของตนต้องพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่ม "สมรรถนะด้านความเป็นอาจารย์" ในระดับอุดมศึกษา อันจะเป็นปัจจัยสำคัญของความสำเร็จของอุดมศึกษาไทยวิถีใหม่ และสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

Dual Professionals of HE Staff

At university, academic staff are considered to be dual professionals, that is professional teachers in HE and professionals in their own discipline.

ENG HERO

Higher Education

แปลว่า การศึกษาในระดับสูงกว่ามัธยมศึกษา โดยเฉพาะในวิทยาลัย มหาวิทยาลัย และบัณฑิตวิทยาลัย

ประเภท N

DICTIONARY

[@myenghero](#) [Eng Hero](#) ภาษาอังกฤษง่ายนิดเดียว

จุดเริ่มต้นของการใช้ Professional standard framework : PSF ในประเทศไทย

1 แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์
ในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

**อาจารย์ต้นแบบด้านการสอนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
(สกอ.) และ สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และ
องค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท)
ครั้งที่ 1 : พุทธศักราช ๒๕๖๑**

NOW

2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพท์
การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

Thailand Professional standard framework : THPSF

2

แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

การพัฒนาตนเองตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

การขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์
Thailand Professional standard framework : THPSF

การดำเนินการเกี่ยวกับ PSF ในประเทศไทย

- มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ : PSU-PSF
- มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี
- มหาวิทยาลัยศรีปทุม : SPU-PSF
- มหาวิทยาลัยมหิดล : MU-PSF
- มหาวิทยาลัยพะเยา : UP-PSF
- มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง : MFU-PSF
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี : RMUTT-PSF
- ใช้ UKPSF มทส. มสร. มศว. มวล.
- **Thailand-PSF (THPSF)**

ระดับสมรรถนะอาจารย์ : Thailand PSF

ระดับที่ ๑ ครูที่มีคุณภาพ (Fellow Teacher, FT-THPSF)

ระดับที่ ๒ ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ *
(Professional Teacher, PT-THPSF)

ระดับที่ ๓ ครูที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร **
(Scholarly Teacher, ST-THPSF)

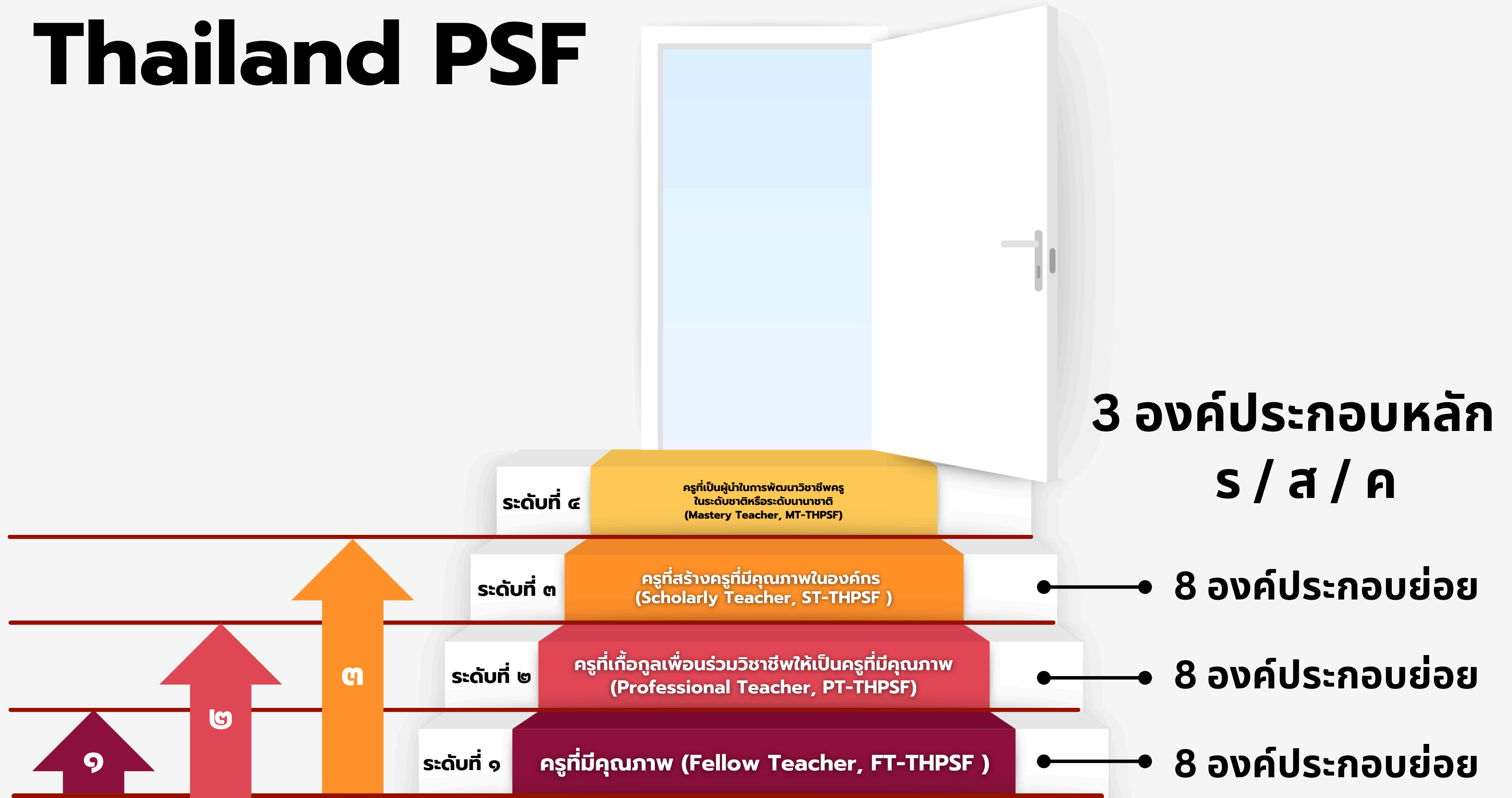
ระดับที่ ๔ ครูที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ***
(Mastery Teacher, MT-THPSF)

* จะต้องมียุทธศาสตร์ในระดับ ๑ และแสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะหรือสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม

* จะต้องมียุทธศาสตร์ในระดับ ๑-๒ และแสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะหรือสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม

* จะต้องมียุทธศาสตร์ในระดับ ๑-๒-๓ และแสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะหรือสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม

Thailand PSF



เพราะเหตุใด “อาจารย์ผู้สอนในระดับอุดมศึกษา” จึงควรขอรับการประเมิน Thailand PSF

- 1 รวบรวมสิ่งที่พัฒนาผู้เรียนในฐานะการเป็นอาจารย์
- 2 รับรอง “ระดับ” สมรรถนะอาจารย์เทียบกับมาตรฐานในระดับชาติ
- 3 เป็นข้อกำหนดพื้นฐานในการขอตำแหน่งทางวิชาการ *
- 4 เป็นข้อกำหนดของบางตำแหน่งโดยเฉพาะ **คณาจารย์ครุศาสตร์** **

* เริ่มกำหนดนโยบายในบางมหาวิทยาลัย

** ประกาศ เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 คุณภาพอาจารย์ผู้สอนด้านครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ต้องการขอการรับรองระดับที่ ๒

มีความแตกต่างกันในด้าน “ทัศนคติและความมุ่งมั่น” ของผู้ที่ยื่นเอกสารขอรับการประเมิน

- 1 ผู้สนใจขอรับการประเมินเพื่อทราบ “ระดับ” ของตนเอง
- 2 ผู้สนใจขอรับการประเมินเพื่อมีหลักฐาน “สมรรถนะด้านการสอน”
- 3 ผู้สนใจขอรับการประเมินเพื่อความก้าวหน้าในการเป็น “อาจารย์”
- 4 ผู้ยื่นขอรับการประเมิน เพื่อให้ผ่าน “KPI” หรือ “OKR” ของตน

ทัศนคติและความมุ่งมั่นที่ต่างกัน วิธีการจะต่างกัน ความสุขจะต่างกัน

**ไม่มีแบบฟอร์ม
สำหรับการยื่นขอรับการประเมินฯ**

**ไม่มีตัวอย่าง
เพราะอาจารย์แต่ละคน
มีผลงานต่างกัน**

มีแบบฟอร์ม หรือ ตัวอย่าง
ของการยื่นขอรับการประเมิน ฯ มีหรือไม่

**การยื่นขอรับการประเมินฯ เป็นการเขียนข้อมูลเฉพาะบุคคลที่มีลักษณะเฉพาะ
มีหลักฐานของแต่ละบุคคลที่แตกต่างกันไป
การศึกษาเกณฑ์และเตรียมข้อมูลและหลักฐานเฉพาะบุคคล
เป็นแนวทางที่ถูกต้องของการขอรับการประเมินฯ**

“คู่มือ”

ของการเขียนขอรับการประเมินฯ ที่ระบุขั้นตอนวิธีการ

อย่างเป็นระบบสำหรับการขอรับการประเมิน

ใช้ทั้งผู้ขอรับการประเมิน และ ผู้ประเมิน

ถือเอกสารชุดเดียวกัน

เป็นเครื่องมือสำคัญ

และเป็นแนวทาง

การขอรับการประเมินฯ



คู่มือการขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์

ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์

การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษา

แห่งประเทศไทย (ควอท)

คู่มือฉบับปรับปรุง มิถุนายน ๒๕๖๗



สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (สมาคม ควอน)
[Professional and Organizational Development Network of Thailand Higher Education]

หน้าหลัก

เกี่ยวกับ ควอน

การอบรม/ประชุมวิชาการ

Thailand-PSF

ผลการดำเนินการ

สมาชิก ควอน

ระบบ Online Active Learning

วารสาร NH

คู่มือการขอรับการประเมิน

แบบยื่นขอรับการประเมิน

แบบประเมินตนเอง

แบบยื่นขอเทียบสมรรถนะอาจารย์



ขอเรียนเชิญผู้บริหารและอาจารย์ผู้พัฒนาหลักสูตรลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติ

เรื่อง

การออกแบบหลักสูตร

ตามแนวคิดและหลักการการตรวจสอบการออกแบบหลักสูตร

ประเด็นสำคัญของคู่มือการขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพท์
การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖
(ฉบับปรับปรุง มิถุนายน ๒๕๖๗)

(Thailand **P**rofessional **s**tandard **f**ramework)

THPSF

เขียนเป็นข้อความ+หลักฐานเชิงรูปธรรม ไม่เขียนล่อใจ
ควรมี 2 กรณีศึกษาในการสอนที่ประสบความสำเร็จ
อาจเริ่มจากปัญหาที่พบ วิธีแก้ปัญห และประเมินครบ

การขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์

ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพท์
การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

(Thailand Professional standard framework)

THPSF

ในการขอระดับ 2 มีผู้ประเมินที่ผ่านการอบรม
จำนวน 2 ท่าน อ่านเอกสาร
หากความเห็นไม่สอดคล้อง จึงส่งคนที่ 3

การขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์

ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพท์
การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

(Thailand Professional standard framework)

THPSF

สมรรถนะอาจารย์เท่านั้น
ไม่ใช่สมรรถนะนักวิจัย
หรือผู้บริหาร

การขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพท์
การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

(Thailand Professional standard framework)

THPSF



คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา > ดาว์นโหลดเอกสาร > ประกาศ กมอ. > มาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพท์ การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566



09 มิ.ย. 2566

ดาว์นโหลดเอกสาร

ประกาศ กมอ. เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์

VIEW



ดาว์นโหลด



ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

๒

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๓ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
จึงมีมติออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนา
คุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับนับตั้งแต่วันประกาศ

๓. ในประกาศนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันที่จัดการอุดมศึกษาระดับปริญญาและระดับ
ต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

“อาจารย์” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำ

๔. คุณภาพอาจารย์ ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบ ดังนี้

๔.๑ ความรู้ (Knowledge) มี ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

(๑) ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

(๒) ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

๔.๒ สมรรถนะ (Competencies) มี ๔ องค์ประกอบย่อย คือ

(๑) ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(๔) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับ

อย่างสร้างสรรค์

๔.๓ ค่านิยม (Values) มี ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

(๑) คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๒) อารมณ์ดีซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

๕. คุณภาพอาจารย์ในแต่ละองค์ประกอบตามข้อ ๔ ให้มีระดับคุณภาพ ๔ ระดับ โดยระดับ
คุณภาพอาจารย์ตามแต่ละองค์ประกอบ ให้เป็นไปตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริม
การบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่แนบท้ายประกาศนี้

๖. สถาบันอุดมศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาตนเองเพื่อให้มีระดับ
คุณภาพอาจารย์ในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๗. สถาบันอุดมศึกษาอาจใช้ประกาศนี้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ หรือ
อาจพัฒนาแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ขึ้นเองได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิก)
ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา



ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๓ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
จึงมีมติออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนา
คุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับนับตั้งแต่วันประกาศ

๓. ในประกาศนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันที่จัดการอุดมศึกษาระดับปริญญาและระดับ
ต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

“อาจารย์” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำ

๔. คุณภาพอาจารย์ ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบ ดังนี้

๔.๑ ความรู้ (Knowledge) มี ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

(๑) ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

(๒) ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

๔.๒ สมรรถนะ (Competencies) มี ๔ องค์ประกอบย่อย คือ

(๑) ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(๔) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับ

อย่างสร้างสรรค์

๔.๓ ค่านิยม (Values) มี ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

(๑) คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๒) ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

๕. คุณภาพอาจารย์ในแต่ละองค์ประกอบตามข้อ ๔ ให้มีระดับคุณภาพ ๔ ระดับ โดยระดับคุณภาพอาจารย์ตามแต่ละองค์ประกอบ ให้เป็นไปตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่แนบท้ายประกาศนี้

๖. สถาบันอุดมศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาตนเองเพื่อให้มีระดับคุณภาพอาจารย์ในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๗. สถาบันอุดมศึกษาอาจใช้ประกาศนี้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ หรืออาจพัฒนาแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ขึ้นเองได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิกร)

ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาพัฒนาตนเอง
ให้มีสมรรถนะและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยคุณภาพอาจารย์มี ๓ องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ ความรู้ (Knowledge) ประกอบด้วย ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

- ๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน
- ๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies) ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบย่อย คือ

- ๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ ๓ ค่านิยม (Values) ประกอบด้วย ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

- ๓.๑ คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๒ ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์



ประกาศคุรุสภา

เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567



คุรุสภา

หน้าหลัก

เกี่ยวกับเรา ▾

สื่อ/ข่าวประชาสัมพันธ์ ▾

บริการของเรา ▾

ติดต่อเรา/เสนอแนะ ▾

Q Search...

ราชกิจจานุเบกษาประกาศ เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567

Home » ราชกิจจานุเบกษาประกาศ เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567

ราชกิจจานุเบกษาประกาศ เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567

ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 141 ตอนพิเศษ 35 ง ลงวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2567 ประกาศ เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567

<https://www.ksp.or.th/2024/02/07/49245/>

ประกาศครุสภา

เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ
เพื่อการประกอบวิชาชีพ

พ.ศ. ๒๕๖๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร
ทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๗) (๘) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากร
ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับข้อบังคับครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖
และที่แก้ไขเพิ่มเติม และมติคณะกรรมการครุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๖ วันที่
๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ครุสภา จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร
ทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗”

รายละเอียดแนบท้าย

ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ
เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗

.....

ส่วนที่ ๑ วิธีการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา มีวิธีการรับรอง ดังนี้

๑.๑ สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร ให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือ พร้อมทั้ง
จัดส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลตามแบบที่คุรุสภากำหนด
ต่อเลขาธิการก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป ให้สถาบันที่ประสงค์
จะขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร
และเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบวัน ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและ
ประกาศนียบัตร สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จะดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนที่สถาบันจะเปิดรับนักศึกษา

๑.๒ ผลการพิจารณามาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิต ประกอบด้วย

(๑) รับรอง

(๒) ไม่รับรอง

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
๒. การคัดเลือกนักศึกษา	<p>คุณสมบัติและวิธีการคัดเลือก</p> <p>๒.๑ มีเกณฑ์คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาที่ชัดเจนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)</p> <p>๒.๒ มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาชัดเจนเป็นระบบ สามารถคัดกรองผู้ที่มีลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา</p> <p>๒.๓ ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ต้องเป็นบุคคลที่มีสถานะเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการสอนในสถานศึกษา โดยมีเอกสารหลักฐานรับรองจากสถานศึกษา</p>
๓. การจัดการศึกษา	<p>๓.๑ คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน รายวิชาชีพครูหรือรายวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และอาจารย์นิเทศก์</p> <p>๓.๑.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และมีคุณวุฒิด้านการศึกษาในระดับที่สูงกว่าระดับปริญญาของหลักสูตรที่รับผิดชอบหรือประจำหลักสูตร และเป็นคุณวุฒิด้านการศึกษารวมกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ หรือมีคุณวุฒิด้านการศึกษาร่วมกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบและมีผลงานด้านการศึกษาในสาขาวิชาที่รับผิดชอบตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สพ.อว.) และต้องทำหน้าที่เป็นผู้บริหารหลักสูตร</p> <p>๓.๑.๒ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู และรายวิชาชีพบริหารการศึกษา มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์สอดคล้องกับรายวิชาชีพครู หรือรายวิชาชีพบริหารการศึกษาที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓.๑.๓ อาจารย์นิเทศก์มีคุณวุฒิทางวิชาชีพครู วิชาชีพบริหารการศึกษา และสมรรถนะในการนิเทศการปฏิบัติการสอน การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา และบริหารการศึกษา</p> <p>๓.๑.๔ อาจารย์นิเทศก์วิชาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิการศึกษา ต้องผ่านกระบวนการพัฒนาสมรรถนะจากหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะด้านการศึกษาที่ครูสภารับรอง</p> <p>๓.๒ สัดส่วนอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และอาจารย์นิเทศก์ต่อนักศึกษา</p> <p>๓.๒.๑ มีสัดส่วนอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู รายวิชาชีพบริหารการศึกษาต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓๐</p> <p>๓.๒.๒ มีสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ ๑ คนต่อนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่เกิน ๑ : ๑๐ โดยนับรวมนักศึกษาทุกชั้นปีที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น ๆ</p>

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	<p>๓.๒.๓ มีสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ ๑ คนต่อนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๑๐</p> <p>๓.๓ คุณภาพอาจารย์</p> <p>คุณภาพอาจารย์ให้มีองค์ประกอบครบทั้ง ๓ องค์ประกอบ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และคุณภาพอาจารย์ผู้สอนต้องอยู่ในระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๓.๔ ทรัพยากรการเรียนรู้ / พื้นที่เรียนรู้ (Learning space)</p> <p>สถาบันจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และมีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ อาทิ</p> <p>(๑) มีหนังสือหรือตำราหลักทางการศึกษาของแต่ละรายวิชา</p> <p>(๒) มีเครือข่ายเชื่อมโยงและความร่วมมือระหว่างห้องสมุดของแต่ละสถาบันเพื่อการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีร่วมกัน</p> <p>(๓) มีระบบการเข้าถึงข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ</p> <p>(๔) มีฐานข้อมูลวารสารออนไลน์ที่อยู่ในฐานข้อมูลในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาที่อาจารย์และนักศึกษาสามารถสืบค้นได้อย่างสะดวก</p> <p>(๕) มีการจัดพื้นที่การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน</p> <p>๓.๕ รูปแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>สถาบันจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ในรูปแบบหลากหลาย และเน้นรูปแบบการเรียนรู้ทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติโดยใช้โรงเรียนฐาน และส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</p> <p>๓.๖ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๓.๖.๑ ก่อนการปฏิบัติการสอน</p> <p>(๑) การดำเนินการของสถาบัน</p> <p>(๑.๑) มีนโยบาย/แผน ร่วมกับสถาบัน แหล่งฝึกปฏิบัติที่ชัดเจน โดยรับทราบกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>(๑.๒) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนแก่ผู้บริหาร บุคลากร และนักศึกษา ผ่านช่องทางที่หลากหลาย</p> <p>(๑.๓) มีระบบและกลไกแสวงหาความร่วมมือกับสถานศึกษา</p>

๓.๒.๓ มีสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ ๑ คนต่อนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการบริหาร
สถานศึกษาและการบริหารการศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๑๐

๓.๓ คุณภาพอาจารย์

คุณภาพอาจารย์ให้มีองค์ประกอบครบทั้ง ๓ องค์ประกอบ ตามประกาศ
คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์
เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๖ และคุณภาพอาจารย์ผู้สอนต้องอยู่ในระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

**Thailand-PSF ระดับที่ ๒ ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ
(Professional Teacher, PT+THPSF) ขึ้นไป**

(๒) มีเครือข่ายเชื่อมโยงและความร่วมมือระหว่างห้องสมุดของแต่ละสถาบัน